

# II SEMANA DE QUÍMICA

## QUÍMICA: O ELO SOCIEDADE-INDÚSTRIA

12 a 16 de Agosto de 2019  
Universidade Regional do Cariri

### USO DE PRÁTICAS DE ENSINO EM QUÍMICA COMO FERRAMENTA PARA PROMOVER A SUSTENTABILIDADE

Maria Renata Furtado de Sousa<sup>1</sup>, Evelyn Tayne da Silva Santos<sup>2</sup>

#### Introdução

A Química Ambiental originou-se da Química clássica e hoje é uma ciência interdisciplinar por envolver não só as áreas básicas da Química como também a Biologia, a Geologia, a Ecologia e a Engenharia Sanitária. A Química Ambiental estuda os processos químicos (mudanças) que ocorrem no meio ambiente. Essas mudanças podem ser naturais ou causadas pelo homem e em alguns casos podem trazer sérios danos à humanidade.

Atualmente há uma grande preocupação em entender a química do meio ambiente, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida em nosso planeta. Os PCN's, tem uma proposta curricular com os Temas Transversais sobre a Educação Ambiental (EA), que em química tem como fundamental importância efetivar o processo de ensinar-aprender na compreensão dos problemas ambientais na comunidade local e no ambiente escolar.

O progresso econômico predominante na sociedade contemporânea tem grande relação com os problemas ambientais atuais, que comprometem a qualidade ambiental e conseqüentemente a qualidade de vida da população. A sustentabilidade surge como um recurso viável que busca conciliar desenvolvimento econômico à preservação e manutenção dos recursos naturais disponíveis. Ela propõe que o crescimento econômico não deve provocar a degradação ambiental ou o esgotamento dos bens da natureza.

A Educação Ambiental, quando bem realizada, propicia mudanças de comportamento pessoal e atitudes, e valores de cidadania. Ela vem sendo reconhecida como ferramenta capaz de sensibilizar a sociedade acerca dos problemas ambientais e ajudar a promover a sustentabilidade.

Além disso A Educação Ambiental deve estar inserida em diversas disciplinas e experimentos educativos ao conhecimento e à compreensão do Meio Ambiente. Sendo assim a Química Ambiental é uma ferramenta de grande potencial para o ensino de Educação Ambiental.

A partir dessas discussões, emerge o propósito deste trabalho, de proporcionar aos alunos da E. E. F Centro educacional de Mauriti - CE o entendimento da importância do saber ambiental - educação ambiental, enfatizando a reciclagem de matérias.

#### Objetivo

##### Objetivo Geral

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: reresousq@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: reresousq@gmail.com

# **II SEMANA DE QUÍMICA**

## **QUÍMICA: O ELO SOCIEDADE-INDÚSTRIA**

*12 a 16 de Agosto de 2019*  
*Universidade Regional do Cariri*

Proporcionar aos alunos da E. E. F Centro educacional de Mauriti - CE o entendimento da importância do saber ambiental - educação ambiental, enfatizando a reciclagem de matérias.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Esclarecer a comunidade estudantil sobre a importância de conservar o meio ambiente;
- ✓ Estimular a percepção de responsabilidade nos estudantes como agentes integrantes no processo de redução dos impactos naturais;
- ✓ Propiciar aos discentes informações para que sejam capazes de conscientizar seus familiares e amigos, sendo agente transformador na sociedade.

### **Metodologia**

O presente trabalho foi realizado na Escola de Ensino Fundamental Centro Educacional de Mauriti-Ce. Mauriti é um município brasileiro do estado do Ceará, situado na mesorregião do sul Cearense na microrregião de Barro, fundado em 27 de agosto de 1890, pelo decreto Nº 51, com uma população de 44.217 hab. IBGE/2010, distância até a capital de 491 km.

O projeto teve início com uma turma de 6º ano, durante uma aula de Ciências. Em sequência, o projeto se expandiu para as turmas de 7º ano a 9º ano. Na primeira etapa, utilizou – se de uma apresentação, em data show, com imagens representando ambientes sem impacto ambiental, em contraposição com imagens de grandes áreas urbanas poluídas e de paisagens degradadas, como forma de sensibilização de motivação dos alunos participantes.

Fizeram-se observações quanto à percepção dos alunos em relação ao desenvolvimento de atitudes sustentáveis que visem a conservação do meio ambiente. As informações acerca disso foram colhidas através de aplicação de questionários com perguntas previamente formuladas aos alunos.

Em seguida, utilizando – se de recursos simples e de baixo custo, foram realizadas duas aulas práticas mostrando como papel e plástico podem ser reutilizados, reduzindo o consumo de matérias-primas e o impacto ambiental causado pelo descarte incorreto destes materiais

Após a realização da atividade acima mencionada, os alunos foram estimulados a participarem de uma mesa redonda em sua referida escola, onde receberam materiais que oportunizou a escrita da compreensão dos mesmos acerca do projeto desenvolvido. Na ocasião, também foi concedido espaço para que os educandos possam questionasse e expressasse livremente seus pensamentos a respeito da temática trabalhada.

### **Resultados**

## II SEMANA DE QUÍMICA

# QUÍMICA: O ELO SOCIEDADE-INDÚSTRIA

12 a 16 de Agosto de 2019  
Universidade Regional do Cariri

Para atender ao objetivo de analisar a percepção dos alunos quanto a importância de atitudes sustentáveis, foi aplicado um questionário a 89 estudantes da Escola. De acordo com os dados coletados, constatou-se que 58% dos alunos julgaram muito importantes a consideração do tema ambiental para a busca da conservação do meio ambiente, enquanto 37% dos entrevistados apontaram como importante a prática de atitudes sustentáveis. Juntos representam 95% do total das respostas expressadas, evidenciando o quão acentuado é a questão.

Quando questionados sobre o desenvolvimento de atitudes sustentáveis observou-se que 70% dos alunos desenvolvem medidas que visam à preservação ambiental através, por exemplo, da utilização de matéria orgânica como adubo para as plantas, reutilização de materiais recicláveis e tratamento correto do lixo, bem como seu adequado manejo para evitar a poluição da água e do solo.

As aulas práticas evidenciaram a assimilação da proposta da sustentabilidade objetivada. O projeto se expandiu a toda comunidade escolar, através das divulgações e das campanhas apresentadas pelos estudantes, com o intuito de convidar todos a participarem das novas atitudes sustentáveis indicadas.

Os alunos expressaram preocupação com as questões ambientais e demonstraram que as práticas de sustentabilidade os motivaram a refletir e agir de forma mais autônoma. Eles acreditam que a continuidade da proposta possa contribuir de modo positivo para a mudança da postura ambiental da comunidade.

### **Conclusão**

A Educação ambiental deve ser inserida na educação em química deste o ensino fundamental, priorizando os fenômenos cotidianos para que os alunos possam ter noções básicas da educação ambiental bem como de sua importância. Nesta pesquisa foi possível obter subsídios e conhecimento a cerca do tema reciclagem destacando a necessidade de sua prática para a preservação do meio ambiente.

Ainda é necessário que práticas sustentáveis ocorram com caráter espontâneo e contínuo. Compete à escola prosseguir no trabalho permanente da proposta, para que realmente se consolide o aspecto sensibilizador, aperfeiçoando e renovando estratégias metodológicas, com vista aos aspectos sustentáveis e ecológicos para que os indivíduos envolvidos desenvolvam um novo modo de agir, adquirindo novos hábitos e comportamentos em relação ao seu meio ambiente

**Palavras-chave:** Química Ambiental, Prática de Ensino, Educação Ambiental, Sustentabilidade.